



## Пояснительная записка.

### Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(измен. 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312», от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"  
-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган Тюльганского района Оренбургской области;
- Учебный план МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган, Тюльганский район, Оренбургской области на 2019-20 учебный год;
- Положение МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Предмет «история» относится к области общественно-научных дисциплин.

На изучение предмета на базовом уровне отводится следующее количество часов:

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	35	70
9 класс	3	35	105

### **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса «История»:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

*В результате работы в данном направлении обучающиеся смогут работать по направлениям:*

1. поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;
2. представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов;
3. выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.
4. владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.)
5. умение представить себя устно и письменно, владение стиливыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.)
6. владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.)
7. понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне)
8. умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.)
9. толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.)
10. приобретение способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

*Обучающиеся научатся:*

- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии;
- презентации деятельности и ее результатов;
- поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
- применение знаний в нестандартных ситуациях;
- выбору, освоению и использованию технологии адекватной проблемной ситуации и конечного продукта проектирования;
- проведение исследования.

### **Предметные результаты:**

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение

опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс).**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
- в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);



- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### История Нового времени. Россия в VI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного курса «История»  
История России. Всеобщая история.**

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование Древней Руси в конце X – начале XII в. Культурное пространство Древней Руси в XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Региональный компонент
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент
8	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм 1812 г. Николаевское самодержавие: крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи в XIX в. Формирование гражданского правосознания. Мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования социальной и правовой модернизация «Народное образование» Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи в XIX в.

	Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	половине XIX в. Этнокультурный облик империи общества и основные направления общественных движений века. Первая российская революция 1905-1907 Общество и власть после революции «Серебряный» Региональный компонент.
--	--	---

## Всеобщая история

### 5 класс

Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### 6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя

война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **7 класс**

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **8 класс**

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

### **9 класс**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.:

новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

### **7 класс**

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I.

Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### **9 класс**

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### **Содержание рабочей программы с распределением часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы, глава</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество во контроль ных работ</b>	<b>Количество во практиче ских работ</b>

<b>5 класс</b>				
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Раздел II. Древний Восток</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Раздел III. Древняя Греция</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Раздел IV. Древний Рим</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>6 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Территория современной России и мир к IX веку.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Раздел II. Россия и мир в IX-XII вв.</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Раздел III. Россия и мир в XII - XIV вв.</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Раздел IV. Россия и мир в XV вв.</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>7 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел I. Россия и мир в XVI вв.</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Раздел II. Россия и мир в XVII вв.</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>8 класс</b>				
	<b>Раздел I. Россия и мир в первой четверти XVIII вв.</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел II. Эпоха дворцовых переворотов.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел III. Екатерининская эпоха.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Раздел IV. Россия и мир в конце XVIII в.</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>9 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Раздел I. Россия и мир в первой половине XIX в.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел II. Россия и мир в третьей четверти XIX в.</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Раздел III. Россия и мир в конце XIX –</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

	<b>начало XX вв.</b>			
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

### Перечень работ по четвертям

	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>
<b>5 класс</b>		
1 четверть	Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»	
2 четверть	Контрольная работа № 2 «Итоги 1 полугодия»	
3 четверть		
4 четверть	Контрольная работа № 3 «Итоговая контрольная работа»	
<b>6 класс</b>		
1 четверть	Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»	Практическая работа № 1 по теме «Восточные славяне и их соседи»
2 четверть		Практическая работа № 2 по теме «Становление Древнерусского государства»
3 четверть	Контрольная работа № 2 «Итоги 1 полугодия»	Практическая работа № 3 по теме: «Русские земли в период политической раздробленности»
4 четверть	Контрольная работа № 3 «Итоговая контрольная работа»	Практическая работа № 4 по теме «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»
<b>7 класс</b>		
1 четверть	Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»	Практическая работа № 1 по теме «Реформы Избранной Рады»
2 четверть	Контрольная работа № 2 по теме «Россия и мир в XVI в.»	Практическая работа № 2 «Итоги царствования Ивана IV»
3 четверть		Практическая работа № 3 по теме «Народные движения в XVII в.»
4 четверть	Контрольная работа № 3 по теме «Россия и мир в XVII в.» Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа»	
<b>8 класс</b>		
1 четверть	Контрольная работа № 1	Практическая работа № 1 по теме



	«Входная контрольная работа»	«Великая Северная война 1700-1721 гг.»
2 четверть	Контрольная работа № 2 по теме «Россия и мир в эпоху преобразований»	Практическая работа № 2 по теме «Социальные и национальные движения.»
3 четверть	Контрольная работа № 3 по теме «Дворцовые перевороты».  Контрольная работа № 4 по теме «Российская империя при Екатерине II»	Практическая работа № 3 по теме «Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки»  Практическая работа № 4 по теме «Французская революция. От монархии к республике»
4 четверть	Контрольная работа № 5 «Итоговая контрольная работа»	
<b>9 класс</b>		
1 четверть	Контрольная работа №1 «Входная контрольная работа»	Практическая работа №1 по теме «Общественные движения 19 века».  Практическая работа № 2 по теме «Реформы Сперанского»  Практическая работа № 3 по теме «Бородинское сражение»  Практическая работа № 4 по теме «Выступление декабристов»
2 четверть	Контрольная работа № 2 по теме «Россия и мир в первой половине XIX века»	Практическая работа № 5 по теме «Общественное движение при Николае I»  Практическая работа № 6 по теме «Парижская коммуна»
3 четверть	Контрольная работа № 3 по теме «Россия и мир в третьей четверти XIX века»	Практическая работа № 7 по теме «Реформы 1860—1870-х гг.»  Практическая работа № 8 по теме «Социально-экономическое развитие России при Александре III»
4 четверть	Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная работа»	Практическая работа № 9 по теме «Реформы П. А. Столыпина»  Практическая работа № 10 по теме «Работа Государственной Думы»  Практическая работа № 11 по теме «Колониализм на рубеже XIX-XX вв»

**Календарно-тематическое планирование**  
**История Древнего мира**  
**5 класс (68 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей.</b>		
1.	Введение. Что изучает история	1
2.	Древнейшие люди	1
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7-8	Счет лет в истории	2
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытные собиратели и охотники»	1
<b>Раздел II. Древний Восток</b>		
10	Государство на берегах Нила	1
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
12	Жизнь египетского вельможи	1
13	Военные походы фараонов	1
14	Религия древних египтян	1
15	Искусство Древнего Египта	1
16	Письменность и знания древних египтян	1
17	Обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1
18	Древнее Двуречье	1
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
20	Финикийские мореплаватели	1
21	Библейские сказания	1
22	Древнееврейское царство	1
23	Ассирийская держава	1
24	Персидская держава «царя царей»	1
25	Природа и люди Древней Индии	1
26	Индийские касты	1
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
28	Первый властелин единого Китая	1

29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний восток»	1
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>		
30	Греки и критяне	1
31	Микены и Троя	1
32	Поэма Гомера «Илиада»	1
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1
34	Религия древних греков	1
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
36	Зарождение демократии в Афинах	1
37	Древняя Спарта	1
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
39	Олимпийские игры в древности	1
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
41	Нашествие персидских войск	1
42	В гаванях афинского порта Пирей	1
43	В городе богини Афины	1
44	В афинских школах и гимназиях	1
45	В афинском театре	1
46	Афинская демократия при Перикле	1
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1
48	Поход Александра Македонского на Восток	1
49	В Александрии Египетской	1
50	Повторительно-обобщающий урок по теме « Древняя Греция»	1
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>		
51	Древнейший Рим	1
52	Завоевание Римом Италии	1
53	Устройство Римской республики	1
54	Вторая война Рима с Карфагеном	1
55	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1
56	Рабство в Древнем Риме	1
57	Земельный закон братьев Гракхов	1
58	Восстание Спартака	1
59	Единовластие Цезаря	1
60	Установление империи	1
61	Соседи римской империи	1
62	В Риме при императоре Нероне	1
63	Первые христиане и их учение	1
64	Расцвет Римской империи во II в.	1
65	«Вечный город» и его жители	1
66	Римская империя при Константине	1
67	Взятие Рима варварами	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**История Средних веков**  
**6 класс (34 часа)**

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел I. Мир к IX веку.</b>		
1.	Введение Живое Средневековье	1
2.	Образование варварских королевств Государство франков 6-8 в до н э	1
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
5	Феодалная раздробленность Западной Европы в 9-11 в	1
6	Англия в раннее Средневековье	1
7	Византия при Юстиниане	1
8	Культура Византии.	1
9	Образование славянских государств.	1
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
11	Культура стран халифата	1
12	Средневековая деревня и ее обитатели	1
13	В рыцарском замке	1
14	Формирование средневековых городов Городское ремесло	1
15	Торговля в Средние века	1
16	Горожане и их образ жизни	1
17	Могущество папской власти Католическая церковь и еретики	1
18	Крестовые походы	1
19	Как происходило объединение Франции	1
20	Что англичане считают началом своих свобод	1
21	Столетняя война	1
22	Усиление королевской власти в конце 15 в во Франции и Англии	1
23	Реконкиста и государства на Пирин. п-ве	1
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия 12-15 в	1
25	Контрольно-обобщающий урок	1
26	Гуситское движение в Чехии	1
27	Завоевание турками-османами балканского п-ва	1
28	Образование и философия в Ср. в	1
29	Средневековая лит-р	1
30	Средневековое искусство	1
31	Культура Раннего Возрождения в Италии	1
32	Научные открытия и изобретения	1
33	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
34	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**История России**  
**6 класс ( 34 часа)**

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1	Наша Родина – Россия.	1
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3	Образование первых государств.	1
4	Восточные славяне и их соседи.	1
5	Первые известия о Руси.	1
6-7	Становление Древнерусского государства.	2
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
9	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
12	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1
13	Повседневная жизнь населения	1
14	Повторительно-обобщающий урок. Русь в IX – первой пол. XII в.	1
15	Политическая раздробленность на Руси.	1
16	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1
17	Новгородская республика.	1
18	Южные и юго-западные русские княжества.	1
19	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
20	Батыево нашествие на Русь.	1
21	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
22	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1
23	Литовское государство и Русь.	1
24	Усиление Московского княжества	1
25	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
26	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1
27	Повторительно-обобщающий урок. Русские земли в середине XIII – XIV в.	1
28	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
29	Московское княжество в первой половине XV в	1
30	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
31	Московское княжество и его соседи во второй половине XV в.	1
32	Русская православная церковь в XV– начале XVI в.	1
33	Человек в Российском государстве во второй половине XV в.	1
34	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**Всеобщая история**  
**7класс ( 30 часов)**

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. «Абсолютизм» в Европе.	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1
7	Повседневная жизнь	1
8	Великие гуманисты Европы	1
9	Мир художественной культуры Возрождения	1
10	Рождение новой европейской науки	1
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
15	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республик Соединенных провинций.	1
17	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1
18	Международные отношения в 16-17 вв.	1
19	Великие просветители Европы.	1
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1
21	На пути к индустриальной эре.	1
22	Колонии в Северной Америке.	1
23	Война за независимость. Создание США.	1
24	Франция в середине XVIII века. Причины и начало Великой французской революции.	1
25	Великая французская революция. От монархии к республике.	1

26	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
27	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха просвещения»	1
28	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
29	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
30	Повторительно-обобщающий урок «Значение раннего Нового времени»	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**История России**  
**7класс ( 38 часов)**

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1-2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
4	Формирование единых государств в Европе и России	1
5	Российское государство в первой трети XVI в	1
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
7-8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	2
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
14	Народы России во второй половине XVI в.	1
15	Опричнина	1
16	Россия в конце XVI в.	1
17	Церковь и государство в XVI в.	1
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
19	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
20-21	Смута в Российском Государстве.	2
22-23	Окончание Смутного времени	2
24	Экономическое развитие России в XVII в.	1
25-26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1
28	Народные движения в XVII в.	1
29-30	Россия в системе международных отношений.	2
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
33	Народы России в XVII в.	1
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1

35-36	Культура народов России в XVII в.	2
37-38	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2

### Календарно-тематическое планирование

#### Всеобщая история

#### 8 класс ( 30 часов)

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.	1
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
3	Индустриальное общество. Новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука. Создание научной картины мира	1
6	19 век в зеркале литературных исканий Искусство 19 века	1
7	Либералы, консерваторы и социалисты. Каким должно быть общество и государство.	1
8	Консульство и образование наполеоновской империи	1
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 к политическому кризису	1
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
13	Германия: на пути к единству	1
14	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?	1
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
16	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
18	Франция: Третья республика	1
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1
21	Повторительно-обобщающий урок. Страны западной Европы в XIX в.	1
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1
24	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1
26	Китай: традиции против модернизации	1
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
28	Африка: континент в эпоху перемен	1
29	Международные отношения: дипломатия или войны	1
30	Повторительно-обобщающий урок. Значение Нового времени.	1

### Календарно-тематическое планирование



**история России**  
**8 класс ( 40 часов)**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Россия и Европа в конце XVII века.	1
2	Предпосылки Петровских реформ.	1
3-4	Начало правления Петра I.	2
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2
7-8	Реформы управления Петра I.	2
9	Экономическая политика Петра I.	1
10	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
15	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
16	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
17-18	Эпоха дворцовых переворотов.	2
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
22	Россия в системе международных отношений.	1
23-24	Внутренняя политика Екатерины II.	2
25	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
26	"Благородные" и "подлые". Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
29-30	Внешняя политика Екатерины II.	2
31	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
32	Повторительно-обобщающий урок. Российская империя при Екатерине II	1
33	Внутренняя политика Павла I.	1
34	Внешняя политика Павла I.	1
35	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
36	Образование в России в XVIII веке.	1
37	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
38	Российская архитектура, живопись и скульптура в XVIII веке.	1
39	Народы России в в XVIII веке.	1
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1

**Календарно-тематическое планирование**

**Всеобщая история**  
**9 класс (26 часов)**

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Начало индустриальной эпохи	1
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
3	Меняющееся общество	1
4	Век демократизации	1
5	Великие идеологии	1
6	Образование и наука	1
7	XIX век в зеркале художественных изысканий	1
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
9	Консульство и империя	1
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
12	От Альп до Сицилии. Объединение Италии	1
13	Германия в первой половине XIX в.	1
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
15	США до середины XIX в.	1
16	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1
17	Африка в XIX – начале XX в.	1
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
19	Великобритания до Первой мировой войны	1
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
21	Германия на пути к европейскому лидерству	1
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
24	США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры	1
25	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1
26	Повторительно-обобщающий урок: Значение Нового времени	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**История России**  
**9 класс (76 часов)**

№ уро ка	Тема	Кол-во часов
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2
5-6	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2
7-8	Отечественная война 1812 г.	2

9-10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2
11-12	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2
13-14	Национальная политика Александра I.	2
15-16	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2
17-19	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3
20	Повторительно-обобщающий урок: Россия в эпоху правления Александра I	1
21-22	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	2
23-24	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2
25-26	Общественное движение при Николае I.	2
27-28	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	2
29-30	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2
31-32	Крымская война 1853—1856 гг.	2
33-34	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
35	Повторительно-обобщающий урок: Правление Николая I	1
36-37	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	2
38-39	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2
40-41	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
42-43	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	2
44-45	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2
46-47	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	2
48-49	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2
50-51	Александр III: особенности внутренней политики.	2
52-53	Перемены в экономике и социальном строе	2
54-55	Общественное движение в 1880-х—первой половине 1890-х гг.	2
56-57	Национальная и религиозная политика Александра III.	2
58-59	Внешняя политика Александра III	2
60-61	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2
62-63	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	2
64-65	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2
66-67	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2
68-69	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2
70-71	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2
72-73	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2
74-75	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2
76-77	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2
77-78	Серебряный век русской культуры	2
79	Повторительно-обобщающий урок: Кризис империи в начале XX в.	1

Приложение 1.

### Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- 1) определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- 2) установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- 3) осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### Формы и средства контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

#### Критерии оценки устного ответа:

- 1) глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2) твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- 3) неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4) наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5) отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

#### Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – отметкой «4»;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

#### Критерии оценки тестового задания:

- 1) 75-100% - отлично «5»;
- 2) 60-74% - хорошо «4»;
- 3) 50-59% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

#### Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;
- 2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – отметкой «4»;

3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

*Приложение 2*

### **Примерные варианты входных контрольных работ**

#### **5 класс**

1. Перечислите виды исторических источников и приведите по 2 примера на каждый вид.
2. Выберите из предложенных только исторические временные отрезки:  
а) век б) год в) секунда г) минута д) эра е) месяц
3. Последовательность исторических событий во времени называется...

- а) геральдика б) нумизматика в) хронология г) археология
4. Какими цифрами принято обозначать века в исторической науке?  
а) арабскими б) римскими в) греческими г) английскими
5. Назовите основное занятие археологов?  
а) чтение книг б) беседа с людьми в) раскопки г) путешествие по стране
6. Эта наука отвечает на вопросы: какие народы живут на Земле? каково их происхождение и расселение? На каких языках они говорят?...  
а) география б) этнография в) геология г) археология
7. Что в переводе с греческого буквально означает «родословная»?  
а) нумерология б) генеалогия в) хронология г) ономастика
8. Вставьте пропущенные слова....  
*Описание государственного герба российской империи.*  
*Главная часть его—золотой ....., на котором изображен черный двуглавый....., коронованный двумя императорскими.....Над ним—большая .....с развевающимися лентами Андреевского ордена. Государственный.....держит золотые.....и.....На груди.....московский герб: на щите с золотыми краями изображение....., поражающего.....*
9. О чем идет речь? Это слово греческого происхождения, оно означает «песнь», «слава», «хвала». Их сочиняли в честь правящих монархов: императоров, королей, князей.

## 6 класс

### № 1 Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота б) скотоводство в) собирательство

### № 2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

- а) медь б) бронза в) железо

### № 3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

- а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

### № 4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

- а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

### № 5. Письменность в Древнем Двуречье:

- а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

### № 6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

- а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

**№ 7. Где протекает река Янцзы?**

- а) в Китае      б) в Индии      в) в Междуречье

**№ 8. Чем занимались спартанцы?**

- а) ремеслом      б) военным делом      в) земледелием

**№ 9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»**

- а) Тибр      б) Рейн      в) Рубикон

**№ 10. Кого римляне называли «варварами»?**

- а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.  
б) жестоких императоров      в) всех, кто проживал вне Рима

**№ 11. Верно ли, что:**

- а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;  
б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;  
в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;  
г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;  
д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;  
е) объединение древнейших людей называлось коллективом

**№ 12. Соотнесите даты и события**

1. Первые олимпийские игры а) 753 г. до н. э.
2. Год основания Рима в б) в 776 г. до н.э.
3. Марафонская битва в) 490 г. до н. э.

**№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) походы Тутмоса  
б) первые Олимпийские игры  
в) зарождение христианства  
г) объединение Индии

**№ 14. Соотнесите материал для письма и страны**

- 1) Китай 2) Греция 3) Египет 4) Междуречье  
а) шелк б) глиняные таблички в) восковые дощечки г) папирус

**№ 15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.**

*Тщетно по лесу бродил он,  
Тщетно он искал добычи, -  
Не видал ни птиц, ни зверя,  
Не видал следов оленя...  
Страшен был как привиденье,  
Лес блестящий и пустынный,  
И, от голода, от стужи  
Потеряв сознание, падал.  
Погибал в снегах ох*

## 7 класс

1. Стояние на реке Угре произошло в:  
а) 1477 г. б) 1480 г. в) 1484 г. г) 1505 г.
2. Первый свод законов Московского государства назывался :  
а) Русская правда в) Правда Ярославичей  
б) Салическая правда г) Судебник
3. Укажите верные утверждения:  
а) часть новгородских бояр считали, что сохранит самостоятельность республики можно только под покровительством Литвы  
б) союзником хана Ахмата был литовский князь Казимир IV  
в) с ордынским владычеством было покончено в 1480 г. в ходе ожесточенной битвы  
г) при Иване III были расширены права удельных князей  
д) в период правления Ивана III формировался новый класс служилых людей – помещики  
е) на территории Московского государства во второй половине XV в. Утвердилось пашенное земледелие с трехпольным севооборотом  
ж) для обеспечения служилых людей рабочей силой вводится Юрьев день  
з) управители великого князя – наместники и волостели – получали жалование  
и) центром еретических учений был Киев  
к) Русская православная церковь постепенно попадает в зависимость от великокняжеской власти
4. Введение Юрьева дня означало:  
а) ограничение свободы крестьян  
б) установление ежегодной платы с крестьян за проживание на земле  
в) подтверждение права крестьянам переходить в любое время от одного владельца к другому  
г) предоставление права крестьянам в определенные сроки переходить на военную службу
5. Вставьте вместо пропусков.  
Гербом Русского гос-ва стал византийский герб в виде \_\_\_\_\_. Иван III принял новый титул « \_\_\_\_\_ », который показывал, насколько выше всех остальных князей стоит его обладатель.
6. Установите правильное соответствие:  
1) кормление 2) местничество 3) налоги 4) пожилое 5) поместье  
а) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день  
б) установленные государством обязательные платежи, взимаемые с населения  
в) система содержания должностных лиц за счет местного населения  
г) условное земельное держание, даваемое за военную или государственную службу без права продажи, обмена, наследования  
д) порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должности, занимаемой предками
7. Восстановите последовательность событий:  
а) ликвидация самостоятельности Пскова  
б) конец ордынского владычества на Руси  
в) установление Юрьева дня  
г) разгром московским войском новгородского ополчения на реке Шелони  
д) начало правления Ивана III
8. Объясните значение слов:  
Вира, полюдь, ярлык

## 8 класс



1. **Разорённое состояние России в начале XVII (17) века связано:**
  - а) с прекращением династии Рюриковичей;
  - б) с опричниной Ивана Грозного;
  - в) со Смутным временем.
2. **Экономическое развитие России сдерживалось:**
  - а) развитием товарного производства;
  - б) системой крепостного права;
  - в) специализацией районов по выработке продукции.
3. **Второе ополчение, освободившее Москву от польских интервентов возглавляли:**
  - а) Ляпунов и Заруцкий; б) Минин и Пожарский; в) Болотников и Пашков
4. Земский Собор избрал Михаила Романова на царство в...
  - а) 1612 г.; б) 1613 г.; в) 1614 г.;
5. **Он был патриархом в период правления Алексея Михайловича.**
  - а) Никон; б) Иов; в) Филарет
6. **Церковный раскол связан с тем, что:**
  - а) Русская Православная Церковь стала национальной;
  - б) началась борьба за подчинение светской власти;
  - в) необходимо было изменить обряды и богослужебные книги.
7. **Основная причина городских восстаний XVII в.:**
  - а) недовольство общества деятельностью приказной системы;
  - б) ухудшение положения населения из-за введения налогов;
  - в) дальнейшее закрепощение крестьян
8. **Северная война началась в...**
  - а) 1698 г.; б) 1699 г.; в) 1700 г.
9. **Петр I ввел...**
  - а) подушную подать;
  - б) подоходный налог;
  - в) прогрессивный налог
10. **Святейший Синод...**
  - а) ведал делами церкви; б) был высшим законодательным органом;
  - в) ведал вопросами внешней политики
11. **В результате Северной войны Россия получила...**
  - а) выход в Черное море; б) выход в Белое море; в) выход в Балтийское море
12. **Присоединение Крыма состоялось в...**
  - а) 1781 г.; б) 1782 г.; в) 1783 г.
13. **Он построил Зимний дворец**
  - а) Кваренги; б) Растрелли; в) Камерон;
14. **В битве на р. Рымник победу одержал...**
  - а) Румянцев; б) Суворов; в) Потемкин.
15. **Соборное Уложение было принято в период правления...**
  - а) Михаила Федоровича; б) Алексея Михайловича; в) Федора Алексеевича
16. **Он(а) подписал(а) Жалованную грамоту дворянству...**
  - а) Петр I;
  - б) Анна Иоанновна;
  - в) Екатерина II.

## Примерные варианты контрольных работ за I полугодие

## 5 класс

1. Наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества:

- а) хронология;                      б) генеалогия;                      в) археология.

2. Какой год был раньше 2068 г. до н. э. или 2047 г. до н. э.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. К какому веку относится 1240 год?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Сколько лет в веке?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота;                      б) скотоводство;                      в) собирательство.

6. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

- а) цари;                      б) жрецы;                      в) старейшины.

7. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда?

- а) медь;                      б) бронза;                      в) железо.

8. Первое домашнее животное, приручённое человеком:



а)



б)



в)

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы  
б) боязнь человека перед стихией природы;  
в) желание человека отличаться от животных.

10. Столица Древнего Египта:

- а) Мемфис;                      б) Фивы;                      в) Урук

11. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- а) Сфинкс;                      б) Апис;                      в) Хеопс.

12. Оцените утверждение.

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:    а) верно;                      б) неверно.

13. Выберите правильный ответ.

Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;  
б) создавалось на время войны;  
в) было единственным родом войск в Египте.

14. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы;                      б) бумага;                      в) папирус.

15. Определите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги;                      б) пирамиды;                      в) храмы.

**16. Приведите в соответствие:**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1) бог Солнца  | а) Хаммурапи  |
| 2) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первоизданном виде | б) Амон-Ра    |
| 3) жилища для богов  | в) ростовщики |
| 4) вавилонский царь, чьи законы были выдолблены на черном камне        | г) храмы      |
| 5) люди, которые давали имущество «в рост»                             | д) Тутанхамон |
- (запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)*

1	2	3	4	5

**17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?**

а) старейшина-вождь-рубило

Ответ: \_\_\_\_\_

б) стадо-письменность-род

Ответ: \_\_\_\_\_

в) мотыга-идол-молитва

Ответ: \_\_\_\_\_

г) собирательство-охота-рыбалка

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Вставьте вместо пропусков слова:**

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для \_\_\_\_\_ полей.

Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений \_\_\_\_\_. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили \_\_\_\_\_.

**19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.**

**Подчеркните соответствующие слова в тексте:**

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

**20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:**

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6 класс**

**1. Предками русских, украинцев и белорусов были:**

- А). франки
- Б). германцы
- В). восточные славяне

**2. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором:**

- а) 780 г.
- б) 790 г.
- в) 800 г.
- г) 810 г.

**3. Название общины в Древней Руси:** а) вервь

- б) быт
- в) вече
- г) жито

**4. Кто такие лангобарды?**

- а) германский народ, который в 6 веке вытеснил из Италии остготов
- б) коренные жители Аппенинского полуострова
- в) воины личной гвардии Карла Великого
- г) гвардейцы Папы Римского

**5. На какой ступени феодальной лестницы находились крестьяне:**

- а) верхней
- б) самой низшей
- в) крестьяне не входили в феодальную лестницу

**6. Военное состязание рыцарей в силе и ловкости:**

- а) спартакиада
- б) маневры
- в) учение
- г) турнир

**7. Причиной убийства князя Игоря древлянами стала(о):**

- а) месть за гибель их соплеменников в неудачном походе князя на Византию
- б) грубое нарушение князем договора о полюдье
- в) изменение князем порядка сбора дани

**8. Какое понятие соответствует определению: "Крестьянское или феодальное хозяйство, в котором продукты и вещи изготавливаются для внутреннего пользования, а не для продажи"?**

- а) товарное
- б) натуральное
- в) присваивающее
- г) добывающее

**9. Крещение Руси связано с именем:**

- а) князя Ярослава Мудрого
- б) князя Святослава,
- в) князя Владимира Святославовича

**10. Соотнесите названия и определения:**

- 1) полюдьё                    а) войско киевского великого князя
- 2) погост                    б) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани
- 3) дружина                   в) места сбора дани, установленные реформой княгини Ольги

**11. Приведите в порядок феодальную лестницу:**

- а) рыцарь
- б) король
- в) барон
- г) герцог
- д) граф

**12. Объясните термины:** фео́д, ислам, соседская община

**13. Запишите имя, о котором идёт речь:**

«Вернувшись домой в сопровождении византийских священников, он устроил массовое крещение жителей Киева. Перед этим были сброшены в Днепр идолы всех языческих богов».

**7 класс**

**1. Что из нижеперечисленного относится к причинам Великих географических открытий:**

- а) увеличение потребности в золоте и серебре для чеканки монет
- б) расширение производства разнообразных товаров в Европе
- в) усовершенствование огнестрельного оружия
- г) усовершенствование морских судов

**2. Кому из путешественников удалось открыть морской путь в Индию?**

- а) Христофору Колумбу
- б) Бартоломеу Диашу
- в) Америго Веспуччи
- г) Васко да Гама

**3. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:**

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

**4. Исключите лишнее понятие.**

- 1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
- 2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
- 3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

**5. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:**

- А) барщина
- Б) испольщина
- В) купа
- Г) служба

6. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор "Джоконды":

- а) Рафаэль
- б) Эль Греко
- в) Леонардо да Винчи
- г) Диего Веласкес

7. Что такое крепостное право?

- А форма вольностей крестьян
- Б форма вольностей бояр
- В форма зависимости крестьян
- Г привилегии бояр

8. Протестанты отказались от:

- а) обряда крещения
- б) монашества
- в) безбрачия священников
- г) всего вышеперечисленного

9. Кто такие гугеноты?

- а) приверженцы кальвинизма во Франции
- б) приверженцы лютеранства в Англии
- в) сторонники Томаса Мюнцера в Германии
- г) всех вышеперечисленных называли гугенотами

10. Объясните термины: мануфактура, колония, капитализм, реформация

11. Назовите характерные черты эпохи Возрождения.

## 8 класс

### 1 Задание

Контрольный диктант :

Учитель диктует 5 терминов, а обучающиеся должны грамотно воспроизвести их и раскрыть лексическое значение.

### 2 Задание

Кто есть кто?(Вопрос о персоналиях)

### 3 Задание

Проблемный вопрос:

Требуется развёрнутый, обстоятельный и исчерпывающий ответ.

#### Пример 1 Задание

- Империя
- Сенат
- Ассамблея
- Гильдия
- Прибыльщик

### 2 Задание

С.Полоцкий, Б.Шереметев, Л.Магницкий

3 Задание

Как вы оцениваете деятельность Петра Первого?

## Примерные варианты итоговых контрольных работ

5 класс

## Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 2 мил лет назад                      2) Более 1,5 мил лет назад  
3) Более 1 мил лет назад                      4) Более 3 мил лет назад

А2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из камня      2) Из бронзы      3) Из меди      4) Из железа

А3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из скотоводства      2) Из бортничества      3) Из собирательства      4) Из охоты

А4. Самая длинная река Северо-Восточной Африке?

- 1) Тигр      2) Евфрат      3) Нил      4) Ганг

А5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи      2) Придворные      3) Писцы      4) Жрецы

А6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Двуречье      2) Египет      3) Финикия      4) Ассирия

А7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?

- 1) Слово      2) Книга      3) Заповедь      4) Учение

А8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа      2) Каста      3) Сообщество      4) Класс

А9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда      2) Мухаммед      3) Конфуций      4) Иисус

А10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя      2) Микены      3) Афины      4) Кнос

А11. Кто является автором поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл      2) Патрокол      3) Перикл      4) Гомер

А12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти                      2) Высокими налогами  
3) Низкими урожаями                      4) Службой в армии

А13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.      2) 490 г. до н.э.      3) 480 г. до н.э.      4) 469 г. до н.э.

А14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?



- 1) Кир      2) Дарий 1      3) Дарий 2      4) Дарий 3

A15. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

- 1) ликторы,      2) патриции,      3) Сенат,      4) консулы,      5) Форум,      6) лабиринт

**Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, заполнение пустых ячеек в таблице, подбор иллюстраций к темам, работа с картой.**

V1. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви	1) Зевс
2. Богиня – воительница	2) Аид
3. Бог грома и молний	3) Афина
4. Бог подземного царства	4) Афродита
5. Бог морей и океанов	

А	Б	В	Г

V2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	3000 лет до н.э.	Фараон Южного Египта
Начало Олимпийских игр	_____ (Б)	Атлеты, мужчины древней Греции
Отмена долгового рабства в Аттике	594 г. до н.э.	_____ (В)
_____ (Г)	146 г. до н.э.	Римская армия

Пропущенные элементы:

- 1) Военные походы фараона Тутмоса
- 2) Перикл
- 3) Объединение Южного и Северного Египта
- 4) Разрушение Коринфа и Карфагена
- 5) 556 г. до н.э.
- 6) Солон
- 7) 776 г. до н.э.

А	Б	В	Г

V3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А

Б

В

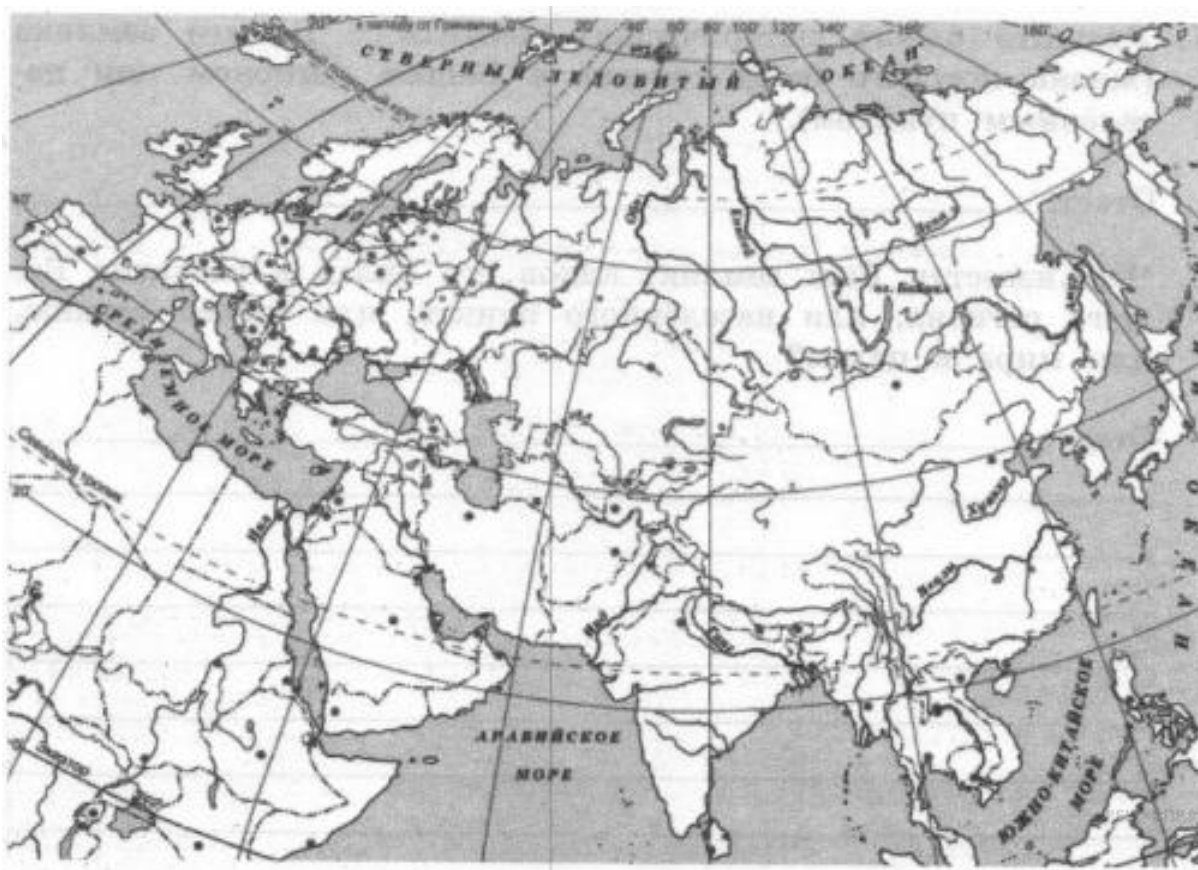
Г

**Перечень тем**

- А) Древний Египет
- В) Древняя Греция

- Б) Древний Рим
- Г) Древний Китай

В4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась Древняя Греция.



### Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Если человек побил дочь человека и причинил ей выкидыш, то он должен отвесить 10 сиклей серебра за ее плод.
- Если эта женщина умерла, то должны убить его дочь.
- Если человек украл либо вола, либо овцу, либо осла, либо свинью, либо же лодку, то, если это принадлежит богу или дворцу, он должен заплатить в тридцатикратном размере, а если это принадлежит мушкенуму, он должен возместить в десятикратном размере.
- Если вор не имеет чем платить, он должен быть убит.
- Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит.
- Если человек был нерадив в отношении укрепления плотины, что на его земле, не укрепил свою плотину, и в его плотине образовалась брешь, и вода затопила поле соседей, то человек, в чьей плотине образовалась брешь, должен возместить зерно, которое он погубил.
- Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

- 1) Назовите имя царя, издавшего эти законы.
- 2) К какой стране относятся эти законы?
- 3) Укажите период правления этого царя с точностью до 50 лет.
- 4) Считаете ли вы такие законы справедливыми? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

А1. В каком веке согласно летописному преданию в Новгород на княжение были призваны варяги?

- 1) VII в.
- 2) VIII в.
- 3) IX в.
- 4) X в.

А2. Как назывался сбор дани князем на Руси в X в.?

- 1) десятина
- 2) полюдь
- 3) вира
- 4) вервь

А3. На какой реке была одержана победа над шведским войском в первой половине XIII в.?

- 1) Калка
- 2) Нева
- 3) Дон
- 4) Угра

А4. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

- 1) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
- 2) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
- 3) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
- 4) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

А5. Современниками были:

- 1) Рюрик и Чингисхан
- 2) Сергей Радонежский и Дмитрий Донской
- 3) Нестор-летописец и Жанна д'Арк
- 4) Андрей Рублев и Владимир Мономах

А6. Что из названного было следствием военных побед князя Александра Невского?

- 1) укрепление Московского княжества
- 2) распад Тевтонского ордена
- 3) ухудшение отношений с Польшей
- 4) предотвращение захвата крестоносцами русских земель

А7. Укажите государственного деятеля, который первым венчался на царство в России.

- 1) Иван III Великий
- 2) Иван IV Грозный
- 3) Борис Годунов
- 4) Михаил Романов

А8. Какое литературное произведение было создано в период существования Древнерусского государства?

- 1) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) «Житие протопопа Аввакума»



А9. Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите князя, изображённого на иллюстрации.

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь Рюрикович
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Владимир Святославич

A10. Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



Где происходила битва, которую иллюстрирует данное изображение?

- 1) на реке Калке
- 2) на реке Сити
- 3) на Чудском озере
- 4) на реке Воже

A11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначен племенной центр ильменских словен?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

**Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.**

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) дунайские походы князя Святослава Игоревича
- 3) призвание на княжение варягов
- 4) введение уроков и погостов

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**КНЯЗЬЯ**

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Святослав

**СОБЫТИЯ**

- 1) крещение Руси
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) восстание древлян, приведшее к и киевского князя
- 4) объединение Киева и Новгорода под княжеской властью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

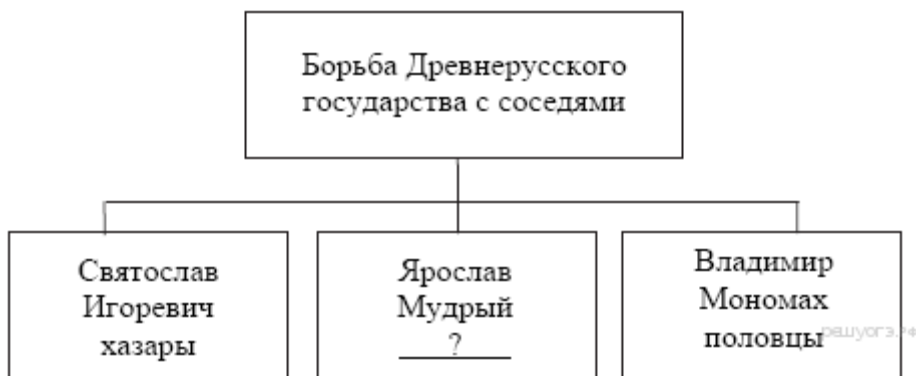
А	Б	В

В3. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей».

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите название процесса расселения славян, пропущенное в отрывке. Назовите верование (религию), характерное для славянских племён в описываемый период.

### Из сочинения историка

«Продвижение славян по бескрайним просторам Восточной Европы было длительным процессом заселения и освоения пустующих или редко заселённых земель. Таким образом, это продвижение имело характер мирной \_\_\_\_\_ . Восточнославянские племена испытывали значительное влияние проживавших по соседству со славянами племён и народов.

С древних времён в северном лесном крае от Балтийского моря до Уральских гор жили финно-угорские племена; на северо-западе обитали племена балтов, а на юге – потомки ираноязычного скифо-сарматского населения. С течением времени многие балтские и финно-угорские племена «растворились» среди славян. Славяне же заимствовали у своих соседей названия многих рек, озёр, селений. Вслед за финнами они стали верить в злых духов, волшебников. Совместная жизнь с финно-уграми приводила и к изменению внешнего облика славян. Большое влияние на славян оказали и потомки ираноязычного скифо-сарматского населения. Многие иранские слова прочно вошли в древнеславянский язык и сохранились в современном русском языке (бог, топор, собака и др.). Иранские имена имели и некоторые славянские божества — Хорос, Стрибог, а Перун — имя балтского происхождения».

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_.

С2. В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, о последствиях которой сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились последствием указанной ситуации.

### Из сочинения историка

«Начался период раздробленности Древнерусского государства. Это был закономерный процесс, вызванный политическими и экономическими причинами. С одной стороны, отсутствие твёрдого порядка престолонаследия объясняло отчасти стремление некоторых князей, не растрачивая силы на борьбу за киевский престол, закрепить свою власть на определённой территории и передать её по наследству. С другой стороны, закрепившейся на своих вотчинах местной знати было выгодней иметь своего князя, защищающего её права, чем поддерживать великого князя киевского. Тенденции к разделению усилились после смерти последнего могущественного киевского князя Мстислава Великого. Заинтересованность князей в укреплении своих уделов способствовала динамичному экономическому развитию русских земель. В каждом из княжеств-государств продолжала развиваться культура, складывались местные культурные традиции. Строились замечательные архитектурные сооружения; создавались летописные своды; расцветала литература, публицистика. Однако отсутствие политического и военного единства привело к ослаблению обороноспособности русских земель.

Тем не менее понятие Русской земли как единого целого не исчезло. Во всех княжествах и землях проживали люди, составлявшие единую древнерусскую народность, они говорили на одном языке, исповедовали православное христианство. В Киеве по-прежнему проживал митрополит, возглавлявший единую Русскую Церковь. Церковь выступала за единство Руси, осуждала усобицы, пыталась примирить князей. Несмотря на свою самостоятельность, княжества продолжали жить по законам Древнерусского государства, восходящим к Русской Правде».

Ответ:

1) предложение: \_\_\_\_\_

2) факты: 1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_

С3. Существует точка зрения, что в период раздробленности, несмотря на различия в устройстве политически независимых княжеств, в развитии русских земель было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

7 класс

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

А1. Укажите временной период Великих географических открытий:

- 1) XIII-XIV вв.
- 2) XIV-XV вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XVI-XVII вв.

А2. Укажите событие, которое по времени произошло раньше других:

- 1) Нантский эдикт Генриха IV
- 2) Открытие Нового Света Христофором Колумбом
- 3) Образование ордена иезуитов
- 4) Начало Реформации

А3. Укажите период революции в Англии:

- 1) 1640-1660гг.
- 2) 1640-1645гг.
- 3) 1640-1654гг.
- 4) 1640-1667гг.

А4. Первый президент США:

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) Лафайет
- 4) Д. Вашингтон

А5. Укажите государство, в котором существовал кастовый строй:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Корея

А6. Какое из перечисленных событий относится к XVII в.?

- 1) введение заповедных лет
- 2) учреждение стрелецкого войска
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) созыв первого Земского собора

А7. Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда?

- 1) цехи
- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские

А8. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

А9. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

А10. В каком веке было создано «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»?

- 1) в XV в.
- 2) в XVI в.
- 3) в XVII в.
- 4) в XVIII в.

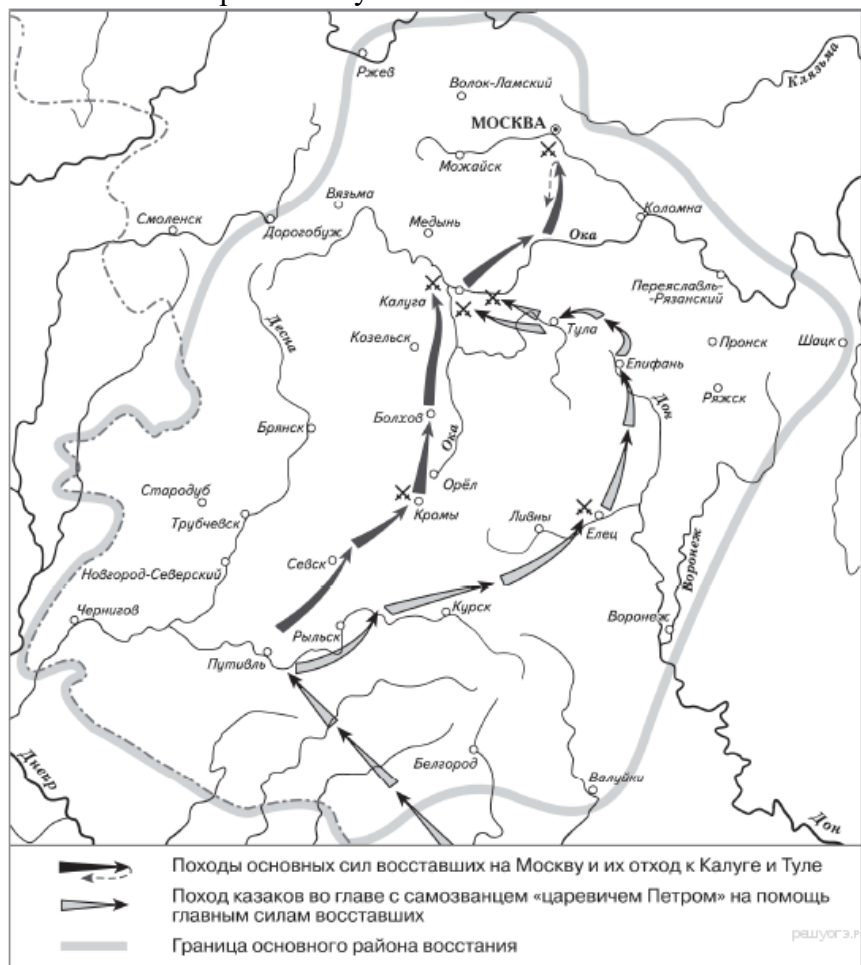
А11. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

А12. Что из названного было причиной Сибирского похода Ермака Тимофеевича в XVI в.?

- 1) угроза набегов войск Сибирского ханства на пограничные русские земли
- 2) стремление ликвидировать зависимость от Золотой орды
- 3) неудачи России в борьбе против Астраханского ханства
- 4) неудачи России в борьбе с Казанским ханством

A13. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

**Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.**

V1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва — третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ: \_\_\_\_\_.

V2. Установите соответствие между событиями XVII в. и историческими деятелями, с которыми связаны эти события: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) изгнание из Москвы польских интервентов
- Б) Соляной бунт
- В) Стрелецкий бунт 1682 г.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) И. А. Хованский
- 2) В. И. Шуйский
- 3) К. З. Минин
- 4) Б. И. Морозов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

В3. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Заруцкий
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Кузьма Минин
- 5) Михаил Романов

Ответ: \_\_\_\_\_.

В4. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

Ответ: \_\_\_\_\_.

В5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события.

#### Из сочинения историка

«В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было

решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.

Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

C2. В первом абзаце найдите и выпишите предложение, содержащее утверждение, обоснования которого приводятся во втором абзаце отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в тексте, с помощью которых можно обосновать указанное утверждение.

### Из сочинения историка.

«Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для Руси. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами. Для восстановления утраченных в годы Смуты международных позиций Россия на протяжении всего века вела войны как с европейскими государствами (Речью Посполитой, Швецией), так и со странами Востока (Крымским ханством и Турцией), что во многом способствовало усилению западного влияния на внутреннюю жизнь страны.

Россия уже была одной из самых больших стран мира, но всё ещё отставала по темпам развития экономики от западноевропейских стран. Осознание необходимости изменений в жизни страны подталкивало к изучению и внедрению лучших сторон европейского опыта. На русскую службу начали приглашаться иностранные специалисты. Они были необходимы для того, чтобы помочь использовать европейский опыт, как при подготовке к войнам, так и для организации производства. Так, на основе западноевропейских образцов при Алексее Михайловиче был принят первый в русской армии воинский устав. Организовать в Москве производство оружия (пушечный завод) и построить первый русский военный корабль «Орёл» помогали голландские специалисты. Уже в середине века в Москве проживало около 1,5 тысяч западноевропейцев. Иностранцы в Москве жили по своим обычаям, для чего была создана Немецкая слобода — «Кукуй»».

Ответ:

1) предложение: \_\_\_\_\_  
2) факты: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

C3. Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники — подвергнуты опале, а значительное количество посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, было выслано «на житьё» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.

- 1) Укажите имя царевича, о котором идёт речь.
- 2) Укажите название города, в котором произошли описанные события.
- 3) Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

8 класс

1. Кто из французских королей был свергнут с престола в ходе революционных событий 1848 г.?

- 1) Людовик XVIII
- 2) Людовик XVI
- 3) Наполеон III
- 4) Луи Филипп

2. Что из перечисленного стало одним из последствий австро-прусской войны?

- 1) создание Северогерманского союза
- 2) созыв общегерманского Национального собрания
- 3) назначение Отто фон Бисмарка премьер-министром Пруссии
- 4) создание Таможенного союза, объединившего 18 северогерманских государств

3. Прочтите отрывок из резолюции и укажите страну, где была принята эта резолюция. «Наши чувства побуждают нас сказать нашим соотечественникам, что мы готовы помогать правительству и защищать его так же, как и его белые защитники, ради свободы и как настоящие граждане, и мы просим изменить законы, чтобы мы могли служить в армии, и мы обязуемся создать армию из 50 тысяч цветных людей».

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) США
- 4) Австрия

4. Кто из перечисленных деятелей культуры был писателем?

- 1) Поль Гоген
- 2) Эмиль Золя
- 3) Анри Матисс
- 4) Ференц Лист

5. Какое из перечисленных событий произошло в России в первой половине XIX в.?

- 1) отмена крепостного права
- 2) учреждение Крестьянского поземельного банка
- 3) создание Министерства государственных имуществ
- 4) введение рекрутских наборов в армию

6. Что из перечисленного было следствием развития товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве в России в первой половине XIX в.?

- 1) отмена внутренних таможенных пошлин
- 2) укрепление сельской общины
- 3) расслоение крестьянства
- 4) развитие натурального хозяйства в деревне

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите место, рядом с которым произошли описанные события.

«Большая часть города горела, древние зубчатые стены с башнями эпохи Средних веков выделялись резко на фоне моря пламени. Большинство турецких фрегатов ещё горело, и, когда пламя доходило до заряженных орудий, происходили сами собой выстрелы, и ядра перелетали над нами, что было очень неприятно. Мы видели, как фрегаты один за другим взлетели на воздух. Ужасно было видеть, как находившиеся на них люди бегали, метались на горящих палубах, не решаясь, вероятно, кинуться в воду. Некоторые, было видно, сидели неподвижно и ожидали смерти с покорностью фатализма...»

- 1)г. Севастополь
- 2)г. Синоп
- 3)о. Корфу
- 4)о. Гренгам

8. Укажите редактора петербургского журнала «Современник», автора романа «Что делать?».

- 1)Н.Г. Чернышевский
- 2)А.И. Герцен
- 3)М.А. Бакунин
- 4)Н.П. Огарёв

9. Что из перечисленного стало одним из следствий завершения промышленного переворота в России во второй половине XIX в.?

- 1)начало хозяйственного освоения Урала
- 2)появление стачечного движения
- 3)начало строительства железных дорог
- 4)появление ярмарочной торговли

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события.

«Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно».

- 1)1855 г.
- 2)1861 г.
- 3) 1881 г.
- 4)1894 г.

11. Чьё творчество относится к периоду «золотого века» русской культуры?

- 1)Ф.М. Достоевского
- 2)А.С. Пушкина
- 3)С.А. Есенина
- 4)Л.Н. Толстого

12. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите автора данной картины.

- 1) И.Н. Крамской
- 2) И.И. Шишкин
- 3) В.М. Васнецов
- 4) В.И. Суриков

**При выполнении заданий с кратким ответом (13–17) запишите ответ так, как указано в тексте задания.**

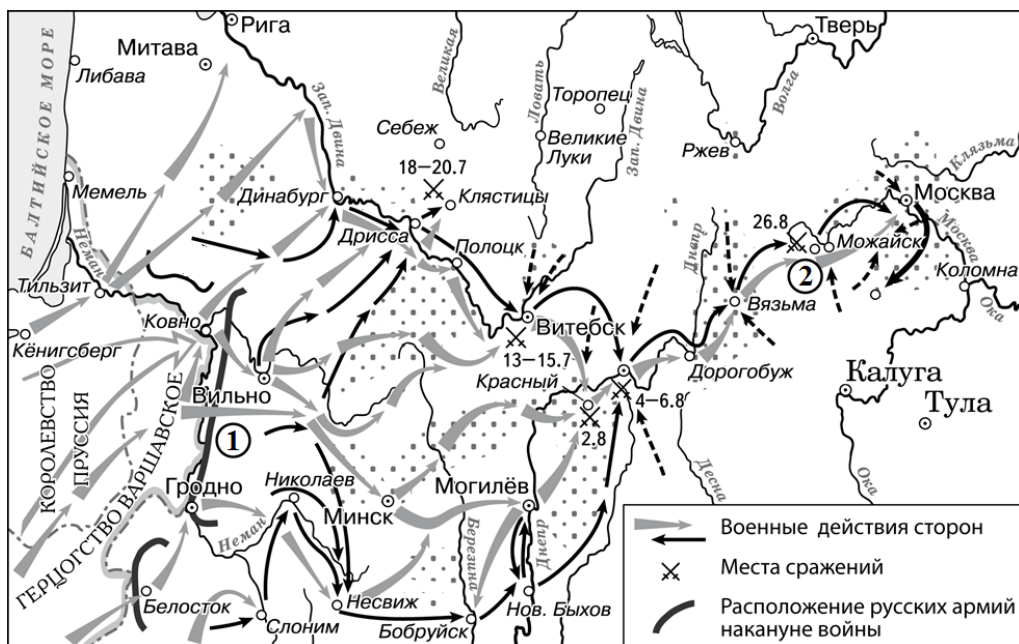
13. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- 2) раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Чёрный передел»
- 3) восстание Черниговского полка

--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 14 и 15.**





14. Укажите командующего русской армией, расположение которой обозначено на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Напишите название сражения, место которого обозначено на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Крестьяне, в отличие от помещиков, продолжали платить подушную подать.
- 2) У помещиков сохранилась возможность экономического принуждения крестьян к труду.
- 3) Реформа, освободив крестьян от личной зависимости, не уравнила их с помещиками в гражданских правах.
- 4) Из-за малоземелья крестьяне вынуждены были брать в аренду помещичьи земли, за которые приходилось отработывать на поле помещика.

Номер предложения, содержащего

положение 1	факт 1	положение 2	факт 2

17. Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Это предложение вызвало неудовольствие Пруссии, за счёт территории которой планировалось реализовать это предложение. (2) Объединёнными силами армий Англии,

Пруссии и Нидерландов Наполеон был разгромлен в битве при Ватерлоо, объявлен пленником всех стран-союзников и сослан на остров Святой Елены в южной части Атлантического океана. (3) Решающий голос на этом конгрессе имели делегации России во главе с Александром I, Великобритании и Австрийской империи. (4) Для решения вопросов послевоенного устройства Европы в сентябре 1814 г. в Вене был созван конгресс стран-победителей на высшем уровне. (5) Кроме разногласий между Россией и Пруссией, между участниками конгресса возникли и другие противоречия. (6) Александр I выступил с предложением объединить польские земли под своей властью. (7) Известие о бегстве Наполеона с острова Эльба и восстановление его империи во Франции весной 1815 г. сняло возникшие на Венском конгрессе спорные вопросы и ускорило достижение соглашения.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--